

辽宁省高等职业教育专业评估

专业自评报告

计算机应用技术专业



盘锦职业技术学院
PANJIN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

目 录

一、专业建设基础	1
(一) 专业建设主要成就	1
(二) 存在的主要问题	6
(三) 面临的挑战	8
二、专业发展规划	8
(一) 指导思想	8
(二) 建设背景	9
(三) 制定依据	11
(四) 建设思路	13
(五) 建设总体目标	13
(六) 建设具体目标	14
(七) 保障措施	16
三、专业建设成效与特色	17
(一) 专业人才培养特色	17
(二) 专业人才培养效果体现	21

计算机应用技术专业自评报告

一、专业建设基础

（一）专业建设主要成就

1. 专业建设主要成绩

盘锦职业技术学院的计算机应用技术专业开设于 2001 年，2014 年获辽宁省现代教育质量提升建设项目，2018 年专业所在专业群获批辽宁省高水平特色专业群，2021 年专业获批辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范专业，2021 年专业所在专业群获批辽宁省卓越专业群建设项目，2022 年以专业人才培养模式改革研究“通用平台共享、方向模块分立、岗课赛证融合”信息类专业人才培养模式实践研究”获评辽宁省职业教育教学成果一等奖。

2. 创新实践“平台+模块”的人才培养模式改革

在专业中实施平台+模块人才培养，结合数字化产业发展及产业数字化应用，服务互联网+石油化工产业、互联网+能源装备制造业、互联网+现代服务业，确定了支撑区域产业发展所需要的工业互联网技术、软件开发、移动应用开发、信息技术应用与服务四个职业方向专业选修模块。培养“一专多能”的高度契合区域经济发展所需求的高素质创新型信息技术人才，人才培养模式改革创新于 2022 年获批辽宁省职业教育教学成果一等奖，全面推动盘锦市乃至辽宁省石油、化工、制造业、服务业等传统产业向数字化、智能化与高端化发展。

3. 师资队伍建设成效显著

盘锦职业技术学院计算机应用技术专业教学团队 2008 年被评为校级优秀教研团队，2012 年被评为校级教科研先进团队、优秀教学团队，2018 年获批盘锦市劳模创新工作室，2021 年被评为校级优秀创新教学团队，2021 年获批盘锦市职工创新工作室，2022 年评为辽宁省职工创新工作室，2022 年获批盘锦市级教学名师工作室。现有专任教师 18 人，校外企业技术专家 5 人，其中，教授 7 人，副教授 5 人，硕士研究生及以上学历 12 人，双师型教师占比 100%，省级教学名师 1 人，省级专业带头人 2 人，省级骨干教师 1 人；校级教学名师 1 人，校级专业带头人 3 人，校级骨干教师 5 人；省五一劳动奖章获得者 1 人，省级技术能手 1 人，省级优秀教师 1 人，全国职业院校技能大赛裁判 2 人，省级职业院校技能大赛裁判 4 人。

4. 整体科研能力显著提高

团队教师主持国家级课题 2 项，省级课题 23 项，市校级课题 15 项，横向课题项目 4 项；出版著作 3 部，教材 11 部，其中获批省规划教材 1 部，公开发表论文 171 余篇，取得实用新型专利及计算机软件著作权 27 项，获省、市级科研成果奖 46 项。

5. 教育教学改革持续稳步推进

教学团队教师全员通过校外专家评审的“以能力为本位的项目化课程改革”考核，被评估认定校级有效课堂认证专家 3 人，通过有效课堂认证课程 7 门，省精品在线开放课程 2 门，省课程思政典型案例 1 个，校级精品课 5 门。获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等

奖 1 项；获辽宁省信息化教学大赛一等奖 1 项；获辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；获辽宁省教育教学信息化大赛三等奖 2 项；获辽宁省职工技能大赛物联网应用技能大赛第一名 1 项；指导学生参加全国职业院校技能大赛获三等奖 8 项，获辽宁省职业院校技能大赛获一等奖 8 项、二等奖 16 项、三等奖 10 项，获华三杯网络应用大赛国家三等奖 1 项、省级一等奖 1 项，获全国数学建模比赛、省数学建模大赛获奖 16 项。

6. 校内外实训条件融合发展

校内实训基地：专业在建设发展过程中，随动产业的发展升级规律，注重校内外实训基地与实训环境的建设，现有软件技术、多媒体技术、软件设计与开发、计算机辅助设计、移动应用技术、物联网技术、工业物联网技术、传感网技术、综合布线、计算机组装与维护、网络技术、无线技术等专业实训室 13 个，总教学使用面积达 1780 平方米，实验室配备智慧化网络实训教学平台、大数据技术实训平台、软件测试实训系统、移动应用开发实训系统等虚拟仿真教学环境 6 套，专业校内实训设备值 482.5 万元，同时可容纳 520 人进行实验实训。

校外实训基地：计算机应用技术专业坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的总要求，积极探索校企合作办学新途径、新方法。专业自成立以来，先后与华三、锐捷、新大陆、华为、东软教育集团等多家国内知名企业建立良好的合作关系，深化与地域内辽河数码、泰利达、中蓝光电、辽河油田华联集团等 20 余企业开展产教融合订单培养，其中 2020 年与中蓝光电科技有限公司、辽河油田华

联实业有限公司共建获批辽宁省产教融合型企业 2 个。多年来向国内华为、小米、海尔、同方等多家企业及地域内的企业输送了大量的毕业生，等 20 余家公司建立长期稳定实习基地，以满足学生顶岗需要，解决学生实习难的问题。

7. “1+X”与职业技能等级鉴定工作进展顺利

计算机应用技术专业依托校内实训条件与师资团队申报获批国家“1+X 传感网”证书试点学校，选派 5 名专任教师参加了传感网初级、中级的师资培训，开展了校内专业学生的传感网技能证书的培训工作，同时计算机应用技术专业在专业人才培养中将 1+X 证书融入人才培养，探索了书证融通式课程学分置换；计算机应用技术专业参加了省人社厅的职业技能等级鉴定的制度改革工作，于 2021 年获批辽宁省人社厅网络安全管理员初、中、高级职业技能等级鉴定站，并在校内组织技能鉴定工作。

8. 以学生技能工坊推动人才培养质量提升

以职业院校技能大赛为平台，在专业建设技能工坊，以大三核心参赛学生带动大二优质学生，吸引大一学生组成工坊成员主体，专业教师在每周组织不少于 2 次的工坊授课，在学生课外时间到工坊参与学习指导，计算机工坊已经形成了很好的良性循环，促进了专业学生专项技能的提升，多年来在网络系统管理、物联网应用技术、移动应用开发技术、芯片级检测维修与数据恢复等赛项中取得了优异的成绩。

9. 以专业能力为本，加强多维社会服务能力建设

(1) 服务校园办公自动化平稳运行

计算机专业团队教师以技能工坊为平台带领专业学生对学校师生、办公设备、教学计算机设备、办公网络、教学网络进行日常维修维护，保障学校教学、办公的平稳运行，同时通过芯片级检测维修与数据恢复专项技能服务学校及周边企业的数据恢复工作，有效提升了专业服务能力。

(2) 承接盘锦域内企事业单位考试服务工作

盘锦职业技术学院是盘锦域内唯一一家高等职业院校，随着无纸化考试的相关改革，盘锦市财政局、人社局、司法局、卫健委等事业单位所主管的全国会计、律师、经济师、医师等职业资格和等级委托我校进行机考服务工作。近三年来，2020年提供考试服务14602人次，2021年提供考试服务14860人次，2022年提供考试服务16248人次。

(3) 服务辽宁省职业院校技能大赛

专业于2016年承办辽宁省职业院校技能大赛计算机网络应用赛项，2018年承办辽宁省职业院校技能大赛物联网技术应用赛项，2019年承办辽宁省职业院校技能大赛计算机网络应用和物联网技术应用两个赛项。

(4) 对接企业需求，开展技能服务

自2006年起先后面向盘锦域内移动公司、联通公司、渤海装备辽河重工有限公司开展面向企业员工的办公自动化应用培训，累计培

训 1200 余人次。

(5) 服务国家乡村振兴战略，精准对接乡村振兴

依据盘锦市乡村振兴计划，学校对接盘山县坝墙子镇，学校计算机应用技术专业团队及时到镇政府和学校调研，分批次通过捐赠、升级、维护等方式解决计算机老化的问题，为有效完成技术支持，建立技术支持 QQ 群，计算机使用过程中遇到问题可以扫描加群，学校的技术支持教师可以远程帮助解决问题，保障高效办公和教学，有效助推坝墙子镇全面振兴。

(二) 存在的主要问题

1. 师资队伍专业知识结构有待完善

计算机应用技术专业团队教师主要掌握计算机专业方面的专业知识，在信息社会发展的过程中，信息技术相关知识、前沿知识日新月异，团队教师亟需更新信息技术相关知识以及思想政治理论知识，将专业前沿理论、技能、思想政治教育与职业教育教学融合到一起。

2. 人才培养模式有待持续完善

高等职业教育作为典型的类型教育，随着社会的发展教育面向的对象也随着社会的发展，出现层次变化、个性化特点面临新的变化，专业人才面向的职业岗位也将随着产业、技术的发展而不同，对于专业的人才培养模式也要更加适合职业教育的发展规律和学习者的适用需求。更好地保障专业培养出来的学生在未来企业人才需求中具有竞争力，适用职业岗位的需要。

3. 社会服务能力有待提升

近几年的社会服务都是由企业向学校发出邀请，由专业教师开展相关培训，社会服务的辐射面有待提高，服务对象多元化，要借助校内企业培训站、企业教师流动站以工坊式交流面向企业员工做好培训工作，社会服务制度有待完善，社会服务的能力有待提升。

4. 校企合作深度有待加强

企业参与校企合作双主体办学的积极性不高，动力不足。由于计算机技术相关企业的实习、就业岗位大多规模都不大，很难实现大规模订单效应，因此在订单培养合作中，企业的定制化培养很难构成规模效应，为了降低用人成本，企业在订单培养中投入精力不足，这是校企合作中的积极性较低的主要因素。在校企协同育人模式上要探索适合本专业的实习模式改革，在校企合作的课程开发、平台建设以及教师互聘等方面，校企合作的深度有待加强。

5. 专业文化建设有待健全

专业文化对提高人才培养质量具有重要作用，加强思政文化、制度文化、行为文化、职业文化等方面的建设停留在表面，有待健全。

6. 仿真教学环境有待改善

计算机应用本身就是一种借助计算机设备开展教学的专业，但在网络搭建、系统集成、物联网应用、云服务器部署等课程教学中，仍存在设备昂贵、实训设备很难满足所有学生参与的情况，尤其是在学生课外或是到社会实习工作中，都需要为学生提供仿真教学应用技术，因此计算机应用技术专业的仿真教学环境也将要随着特定场景应用

构建仿真教学环境。

7. 校内外实训基地建设有待提升

互联网时代的发展，不仅带动了 IT 产业的技术革命，同时也带动了全球各行业的技术革新，职业教育作为社会高等教育中不可或缺的类型教育，所培养的技术技能人才要能够上得去、用得上，适应企业岗位的应用需求。职业教育的校内外实训基地要能够密切的结合实际岗位的需求，提升校内外实训基地对教育的辅助能力。

（三）面临的挑战

根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，“十四五”期间，我国数字产业的发展与产业的数字化升级带动了全球各行业的技术革新与产业革命，信息技术类人才的培养要随动数字化技术的发展。尤其是在“互联网+”、人工智能、中国智造的发展潮流的影响下，商业组织运行模式、技术手段在不断更迭，工作的方式方法在变多样，工作效率在变高效，质量在变更精准服务。面对数字经济时代计算机应用技术专业人才培养要更加贴合产业革命发展的需求。高职院校专业教育和人才培养面临巨大挑战的同时，迎来了突破瓶颈的契机。

二、专业发展规划

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和二十大报告精神，全面贯彻党的教育方针，加强党对教育的全

面领导，落实“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本任务。对照《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》的建设要求、根据《中国教育现代化2035》建设整体目标，以学生发展为中心，推动人才培养质量全面提升，推动人才培养全面服务区域经济发展需要，助力数字化产业与产业数字化融合共进、高质量发展。专业建设要坚持立德树人为根本、坚持课程思政为引领、坚持社会需求为导向、坚持改革创新为动力、坚持技能竞赛为抓手、坚持职业认定为标准，在“六个坚持”的指导下以人文素质培养平台与职业通用能力培养平台为基础，以职业技能等级证书培训、校企合作技术改造、创新创业、技能大赛等项目为提升，持续提高完善“通用平台共享、方向模块分立、岗课赛证融合”的人才培养模式。

（二）建设背景

1. 行业背景

为了深入贯彻国家《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，结合《辽宁省“十四五”教育发展规划》《盘锦市工业互联网创新发展三年行动计划（2020—2022年）》的文件精神，按照《盘锦职业技术学院“十四五”发展规划》，盘锦职业技术学院计算机应用技术专业以立足盘锦、服务区域特色产业，开拓“互联网+”发展理念，面向盘锦区域所需计算机应用相关技术岗位，围绕区域内职业岗位的典型工作任务进行调查、研究，通过走访调研，梳理了区域内信息技术行业、企业的发展现状及发展需求，进一步明晰了我校计算机应用

技术专业的建设方向。

盘锦是辽宁重要的能源产业基地，炼化能力强、链条完备、技术领先，已初步形成了门类比较齐全、具有相当规模的产业体系。近两年，随着辽宁推动全面深化改革，扩大开放合作，加快经济转型，一批大炼化项目逐步建成，盘锦能源制造产业正在向自动化、智能化、规模化、集群化的方向发展，向世界级能源产业基地迈进。十四五期间，盘锦将优先打造“数字盘锦”。推进数字产业化和产业数字化，落实 5G 产业发展实施方案和工业互联网创新发展三年行动计划，构建智能制造成为主流、信息技术与工业互联网广泛覆盖的制造业发展格局，培育 2 家工业互联网平台企业，上云企业达到 500 家，建设 30 个“5G+工业互联网”示范工厂和示范园区。

根据 2021 年国家信息技术类岗位调研数据概况分析，信息传输、计算机服务和软件业岗位占比 79.8%，制造业岗位占比 5.29%，金融业、服务业等岗位占比 14.91%。辽宁省软件行业从业人员达到 21.5 万人，居于全国第 10 位。

盘锦市现有信息技术企业 60 余家，能源装备制造加工企业、石油化工企业百余家。这些企业将成为盘锦打造世界级能源装备制造产业基地的“钢铁脊梁”，同时也将面临数字化产业转型升级的大发展阶段。根据盘锦经济发展人才需要，每年需要大量的信息技术人才百余个，主要从事计算机软硬件系统维护、网络系统运维与管理、网络规划与部署、数据采集与数据库迁移管理、软件开发、移动应用开发、物联网技术应用、多媒体技术等技术岗位。

2. 人才需求

随着数字化中国建设，信息技术与产业发展、企业生产相融合已经成为世界经济发展的主题，中国智造、互联网+跨界融合都推动着我国经济建设的巨大变革，而社会发展中对于信息技术人才的需求将越来越大。计算机应用技术专业是面向软件和信息技术服务业、互联网和相关服务业的信息通信网络运行管理人员、软件和信息技术服务人员等职业群，培养学生能够从事能够从事数据分析、计算机程序设计、信息系统运行维护、网络管理等工作岗位的技术技能人才。数字化产业和产业数字化将为计算机应用技术专业的从业者提供更加广阔的职业岗位。

数字辽宁、数字盘锦也紧随数字中国建设，尤其是盘锦作为一座能源资源城市，在做优做强特色产业发展过程中，更加强化产业的升级发展，盘锦市将全力打造协同率高、竞争力强、绿色低碳的石化及精细化工、粮油深加工、电子信息三大产业集群，不断推动产业和产品结构“双优化”，质量和效益“双提升”。推动生产过程自动化、制造过程管理信息化，有效推动工业化和信息化深度融合。地区产业的发展将需求大量信息技术类技术技能人才，不单是 IT 信息技术企业，其他各行业、企业对于信息技术类相关的数据采集分析、程序设计、信息系统运维、网络系统构建、网络管理与运维等高素质综合性技术技能型人才的需求明显增加。

（三）制定依据

专业建设与发展规划的制定，要依据教育部的相关规定、社会需

求情况以及学院发展战略总体思路。同时要切实掌握本专业区域内行业发展情况、人才需求情况及就业情况等，才能将专业的建设和发展落到实处。

1. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》
2. 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）
3. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
5. 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》
6. 教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6 号）
7. 教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》的通知
8. 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）
9. 教育部 辽宁省人民政府印发《关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》（辽政发〔2021〕2 号）
10. 教育部等五部关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知
11. 关于承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》任务（项目）的通知，教职成司函〔2020〕32 号
12. 辽宁省人民政府《关于印发辽宁省职业教育改革实施方案》的

通知（辽政发[2020]8号）

13. 《辽宁省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》

14. 辽宁省人民政府办公厅印发《数字辽宁发展规划(1.0版)》
辽政办发[2020]27号

15. 盘锦市人民政府《盘锦市“十四五”对外开放规划》

16. 2022年盘锦市政府工作报告

17. 《盘锦职业技术学院“十四五”发展规划》

（四）建设思路

以培养面向生产、建设、管理和服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”、实践能力强、具有良好职业道德的高素质技能型专门人才为根本任务。在深化职业教育高质量发展的背景下，坚持面向人人、因材施教，营造出人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好育人环境。深化职业教育改革，不断深入推进校企合作、工学结合相关工作，解决如何培养出“一专多能”、具备良好的可持续发展能力，并高度契合区域经济社会发展需求的高素质计算机应用技术人才，促进“产业链、人才链、教育链、创新链”有机衔接。

（五）建设总体目标

坚持以立德树人为根本，以改革创新为动力，以产教融合、校企合作为途径，系统整合与集聚校企优质资源，深入推进办学体制机制、复合型技术技能人才培养、“三教”改革、技术技能创新服务等关键

领域改革与创新，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，全面提高人才培养培训质量，为支撑辽宁全面全方位振兴和智造强国建设提供强有力的人才与科技支撑。

专业建设将紧紧围绕“中国智造”“数字化”“人工智能”，紧随辽宁数字化产业建设和推动装备制造业数字化、网络化、智能化改造发展布局，以服务区域特色产业需求为指引，到2025年，将专业打造出辽宁省卓越特色专业。持续推进、深化“通用平台共享+方向模块分立+岗课赛证融合”特色人才培养模式，推动数字信息化教学资源、互兼互聘创新型教学团队、数字化虚实仿真基地共享平台等专业建设工作。形成高水平的高素质技术技能人才培养体系、技术技能创新服务体系、国际交流合作本土化推广体系；专业办学水平全面升级，内涵品质全面提升，产教融合全面深化，德技并修机制全面完善，服务能力全面增强，行业优势全面凸显，把专业建设成国内知名、省内一流、特色显著的卓越专业。

（六）建设具体目标

1. 坚持党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务

全面贯彻党的教育方针，通过“教育导向、价值引领、交流实践、科研供给”等方式，形成“四位一体”的思想政治教育育人体系；按照职业教育类型化发展规律，挖掘思政课程育人资源，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；构建学校、家庭、企业、社会四维育人布局，聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模进校园，构建“三全育人”新格局，培育新时代优质技

能人才。

2. 推进三教改革课堂革命，深化教育教学改革

按照“德艺周厚、知行合一”校训内涵文化构建“德能双馨、数能赋教、学能致用”的三教改革育人体系。通过校企互兼互聘、深化合作，提升教师实践能力；行业指导、校企合作开发以职业活动为导向的数字化新型活页式、手册式、项目式国家规划新型教材；通过“目标引领、德育为先、增量评价、多维促教”推进现代化职业教育“课堂革命”；人才培养中贯通“岗课赛证”职业培养体系，促进“产业链、人才链、教育链、创新链”有机衔接。

3. 深化产教融合、校企协同育人，推进人才培养模式改革

继续深化“通用平台共享、方向模块分立、岗课赛证融合”人才培养模式改革；升级数字化教学平台，实现教学互动、资源管理、教学成果展示、教学管理评价于一体的教学管理模式改革；并以夯实职业技能实践能力为基础，以学生个人学历提升诉求为先导，联合中职、本科院校，实施中、高、本人才贯通联合培养。

4. “上云赋智”优化数字化教学环境与教学资源

升级改造教学软硬件条件，构建优化云端数字化教学环境，建设辽宁省示范虚拟仿真实训基地。设计开发基于数字化技术的教学项目与案例，重构“实训场所与工作环境统一，学习情境与工作情境统一，项目要求与工作任务统一，训练规程与工作流程统一”的“四维统一”行动领域课程体系，联合行业龙头企业、相关院校共建专业群“云资源”，打造卓越职教金课，开发建设对接X证书资源包、省级精品在

线开放课程及专业教学资源库。

5. 外引、内培，提升“双师型”优秀教师队伍建设

将师德师风教育作为教师培训必修课融入职前培养、准入、职后培训和管理全过程。建立师德文化、考核、监督长效工作机制，实施职业能力提升工程，打造师资队伍“中流砥柱”，培养一批省市级教学名师、带头人、骨干教师、百千万层次人才，打造名师工作室；通过外派内培、企业实践等，强化教师双创素质和能力，打造省级高水平教学创新团队；引进培育并举，推行“固定岗+流动岗”师资队伍互兼互聘机制，建立校企人员双向交流协作共同体。

6. 政行企校多元联动、共赢共育，建设产教融合校内外实训基地

发挥政行企校资源优势，多元合作、多元治理、共赢共育，深化产教融合校内外实训基地建设。促进企业发展活力、人才供给需求，围绕中国智造、数字化产业发展，共建产学研用融合型产业学院；优化集教学、技能竞赛、社会服务、产品生产和科研攻关一体的共享型虚实结合实训基地。

7. 复兴强国、提质增效，促进多维社会服务能力建设

依托盘锦职业技术学院中小企业公共服务平台提高服务中小微企业的技术研发和产品升级能力，助力企业提质增效；面向区域内的企事业单位的在职员工、准员工等社会群体开展职业技能培训、服务及鉴定工作，有力提升学校服务区域经济社会发展的贡献力。

（七）保障措施

1. 加强党建和思想政治工作，增强全体教育者的政治责任感和使

命感，为专业发展提供坚强的保证；

2. 成立信息技术类专业发展规划小组，发挥专业委员会的指导作用；

通过规划领导小组，负责各项工作的组织与实施，保证专业建设的质量和进度。对于每项建设任务，实行专人负责制。领导小组定期召开会议，检查各项工作进度，解决建设中的难题，保证建设工作的顺利实施。

3. 建立目标责任制，强化计算机应用技术专业建设管理。

建立、健全专业建设的规章制度，实行专业带头人目标责任制，建立一套专业建设检查评估的制度，严格考核，奖优罚劣，加强学科专业建设的质量监控。对专业建设进行总体规划，统筹安排，分级负责，齐抓共管。定期召开专业建设工作会议，研讨专业建设与发展的思路 and 方向，突出特色与优势，分析存在的问题，进而出台加强专业建设的政策措施，推动专业建设再上新台阶。

三、专业建设成效与特色

（一）专业人才培养特色

1. 扎实专业建设，服务区域经济发展

计算机应用技术专业，在建设过程中结合盘锦地域经济发展与数字化产业发展，确立了专业在建设发展要中以服务互联网+能源装备制造、互联网+石油化工产业、互联网+现代服务业的办学主线，全面推动盘锦市乃至辽宁省石油、化工、制造业、服务业等传统产业向数字化、智能化与高端化发展。

2. 创新实践“平台+模块”的人才培养模式改革

在专业中实施平台+模块人才培养，即学生在一年级时学习专业通识课，奠定专业基础应用能力，了解计算机专业学科，明确信息类各职业岗位特点、技能要求及未来的发展前景等，解决学生“学什么？为什么学？怎么学？”的困惑，极大的激励了学生学习的内动力，发挥了通用平台对学生职业方向选择的指导作用；在二年级学生依照个人兴趣、发展意愿、工作岗位诉求选择专业模块，培养专业方向所涉及的核心岗位能力。结合数字化产业发展及产业数字化应用，服务互联网+能源装备制造业、互联网+石油化工产业、互联网+现代服务业，确定了支撑区域产业发展所需要的工业互联网技术、软件开发、移动应用开发、信息技术应用与服务四个职业方向专业模块。以企业岗位职业标准和岗位能力要求为指导，以企业典型工作过程为主线，融入职业技能大赛、职业技能等级证书以及创新创业教育，培养“一专多能”的高度契合区域经济发展所需求的高素质创新型信息技术人才，全面推动盘锦市乃至辽宁省石油、化工、制造业、服务业等传统产业向数字化、智能化与高端化发展。

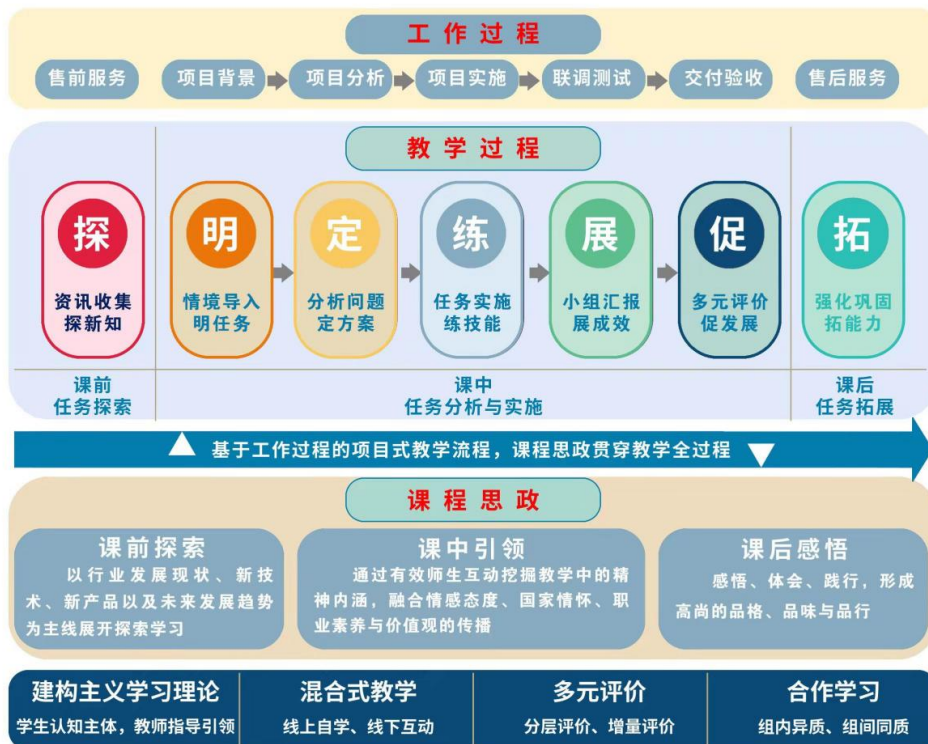
3. 创新了“一课引领、二化合一、三全育人、四匠贯通”的育人机制体制

联合思政教育学院、锐捷网络、新大陆、东软集团、盘锦市域内信息技术龙头企业、盘锦市劳模协会制定了“一课引领（思想政治课）、两化合一（校园文化与企业文化）、三全育人（全员、全程、全方位）、四匠贯通（技能工匠、技术工匠、智慧工匠、知识工匠）”的育人机

制体制。将企业文化、工匠精神、传统美德等德育教育融入到专业人才培养全过程，落实立德树人根本任务。

4. 推出了“一驱动、双贯穿、三阶段、七环节”线上线下混合教学模式

在本成果实施的过程中开展了“一驱动（任务）、双贯穿（工程项目和课程思）线上线下混合教学模式；采取了“学生主体、因材施教、建构主义、信息手段”的教学策略；实施了“以生为本、任务驱动、思政贯穿、学做融创”的教学过程；创新了“评价主体多元化、评价内容多维化、评价方法多样化”的课程评价标准；开展了以“通用能力+职业岗位能力”综合技能评价为手段的人才培养质量认定体系。经过实践证明培养的学生具有更强的职业素养和岗位任职能力以及未来的可持续发展能力。



5. 形成了“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的赛教融合育人环境

以职业技能大赛为抓手，全面促进专业建设、教学改革，师资队伍建设。教师们研究赛项内容、赛项规范，将赛题内容碎片化后融入到教学中，获批省级精品课 2 门、课程思政典型案例 1 个；省级教学名师 1 人、专业带头人 2 人、骨干教师 1 人；国家级大赛裁判 2 人、省级大赛裁判 4 人、赛项专家 3 人。将赛项标准规范提炼为竞技精神、职业规范、道德素养等要素贯穿到教学的全过程。近年学生参加技能竞赛成效显著，加强大赛成果转化，形成以赛促学、以赛促训的良好学风。同时教师们也积极参与教学能力比赛，研究先进的教学理念、教学方法以及信息化教学手段。学生技能竞赛与教师教学能力比赛相辅相进，共同提升，推动职业教育“三教”改革，深入“三全育人”的落地实施。

6. 实践了“通用平台共享+方向模块分立+岗课赛证融合”的人才培养模式

以数字化、智能化产业转型升级为牵引，以企业岗位职业标准和岗位能力要求为指导，以企业典型工作过程为主线，将新技术、新工艺引入课程，融入职业技能大赛与职业技能等级规范标准，构建了“平台+方向”岗课赛证融合的模块化课程体系；育人实践中深入开展与合作企业的订单、定制培养，探索与实践了“资源共建、人才共育、价值共创、利益共享”的产教融合深度合作模式。



(二) 专业人才培养效果体现

1. 人才培养成效显著

目前专业实习生生均可选岗位数超过 5 个，就业率保持在 95% 以上，毕业生省内月平均起薪增长约 1500 元，两年后学生省内月平均薪酬约达 4500 元；近年学生获得国赛三等奖 8 项、省赛一等奖 8 项、二等奖 16 项，三等奖 10 项。

先后与华三、锐捷、新大陆、华为、东软教育集团等多家国内知名企业建立良好的合作关系，深化与地域内辽河数码、泰利达、中蓝光电等企业开展产教融合订单培养，多年来向国内华为、小米、海尔、同方等多家企业及地域内的企业输送了大量的毕业生，提升了专业的办学声誉，结合地域产业特色，服务区域经济发展。

2. 政府关注、媒体宣传、行业企业高度认可

辽宁省发改委、省总工会、省教育厅、省财政厅、盘锦市委、市政府、市教育局、市人社局、市财政局、市总工会以及省内同类院校、

盘锦市中等职业院校等相关领导、专家多次到校考察交流，专业建设取得的相关成绩在学习强国、辽宁省教育厅官网、辽宁省人力资源和社会保障厅官网、盘锦市政府官网等进行了相关报道。多年来，依托实训基地协同创新创客空间，专业教师团队为企业设计研发了“电网研制巡检机器人无线充电引导轨座”、“科研管理系统”、“疫情防控健康通管理系统”、“办公楼弱电项目设计”等项目，服务了企业的数字化转型升级，取得了显著的社会效益。