



盘锦职业技术学院  
PANJIN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 辽宁省高等职业教育专业评估

## 专业自评报告

油气智能开采技术专业

2022. 12



# 目 录

一、专业建设基础 .....	4
(一) 专业基本情况 .....	4
(二) 专业规模 .....	4
(三) 专业设置背景 .....	4
二、专业建设总体目标 .....	6
(一) 人才培养定位 .....	6
(二) 建设目标 .....	7
(三) 制定依据 .....	7
三、建设内容与实施举措 .....	8
(一) 以现代学徒制办学经验为抓手, 构建“双元—三站—四阶段”的人才培养模式 .....	8
(二) 坚持“育人为本,德育为先”, 突出“德技并修”人才培养特色 .....	9
(三) 校企双主体融合实施学徒制人才培养模式, 突出育训结合培养特色 .....	10
(四) 基于现代学徒制模式, 依据“三对接”关系构建专业课程体系 .....	11
(五) 深化“三教改革”, 增强人才培养适应性 .....	13
(六) 校企集聚资源, 共建共营共享产教融合实训基地 .....	14
(七) 坚持产教融合、双兼互聘, 切实提高教师社会服务能力 .....	15
(八) 建立健全保障机制, 促进专业可持续发展 .....	17
(九) 专业人才培养定位突出行业特色和岗位需求 .....	17
(十) 围绕石油专业特色, 开展丰富的第二课堂 .....	18
四、专业建设成效 .....	19
(一) 专业建设成果显著 .....	19

(二) 社会服务有提升 .....	20
五、专业自评结果 .....	20
(一) 依据定性指标自评星级 .....	20
(二) 专业自评等级 .....	21

# 油气智能开采技术专业自评报告

## 一、专业建设基础

### （一）专业基本情况

盘锦职业技术学院石油工程学院成立于2014年，油气智能开采技术专业是我校建院之初七个首开专业之一，油气智能开采技术专业2005年开始招生。为适应现代石油产业升级，契合采油岗等岗位群对复合型技术技能人才的需求；以油气智能开采技术专业为核心，以油气储运技术等专业为骨干，对标国家能源战略，服务辽宁石油开采行业，面向国内石油开采领域构建了石油化工群，且被被评为兴辽卓越专业群A类项目。油气智能开采技术专业是辽宁省第二批现代学徒制试点专业、辽宁省职业教育改革发展示范校重点建设专业和辽宁省石油化工高水平专业群重点建设单位。油气智能开采技术专业经过规划建设，已经获批辽宁省第二批现代学徒制示范专业。

### （二）专业规模

油气智能开采技术专业一直保持年平均招生人数 170 人左右，在校生规模 400人以上；近三年就业率均在 98%以上，毕业生起薪高达 6000 元。已形成专业合作企业多、订单定向培养人数多、协议就业比例高、毕业生可选单位多、工作起薪高、就业质量好、招生生源足、录取分数高、社会声誉好的良性循环。

### （三）专业设置背景

油气智能开采技术专业契合辽宁能源产业和石油行业发展；辽宁振兴和行业发展要求高职院校必须紧紧追踪区域经济和石油企业对高技能人才的需求，注重内涵建设，优化专业结构，建立以市场需求为导向的动态调整新机制，形成与区域产业结构发展相一致的专业结构。油气智能开采技术专业紧跟石油行业先进技

术发展趋势，密切与油气开采先进技术研发与应用的企业合作，及时融入新知识、新技术、新工艺、新设备和新标准，培养适应油气开采行业先进技术的，具备创新能力、复合型、复杂型专业技能和可持续发展能力的技术技能人才，以满足未来油气开采技术发展的人才需求，为区域经济发展提供可靠的人才保障和技术服务。

国家《“十四五”现代能源体系规划》中特别强调了增强油气供应能力，加大国内油气勘探开发，坚持常非并举、海陆并重，强化重点盆地和海域油气基础地质调查和勘探，夯实资源接续基础。加快推进储量动用，抓好已开发油田“控递减”和“提高采收率”，推动老油气田稳产，加大新区产能建设力度，保障持续稳产增产。积极扩大非常规资源勘探开发，加快页岩油、页岩气、煤层气开发力度。石油产量稳中有升，力争2022年回升到 2 亿吨水平并较长时期稳产。天然气产量快速增长，力争 2025 年达到 2300 亿立方米以上。统筹推进地下储气库、液化天然气（LNG）接收站等储气设施建设。构建供气企业、国家管网、城镇燃气企业和地方政府四方协同履约新机制，推动各方落实储气责任。同步提高管存调节能力、地下储气库采气调节能力和 LNG 气化外输调节能力，提升天然气管网保供季调峰水平。全面实行天然气购销合同管理，坚持合同化保供，加强供需市场调节，强化居民用气保障力度，优化天然气使用方向，新增天然气量优先保障居民生活需要和北方地区冬季清洁取暖。到2025年，全国集约布局的储气能力达到550亿~600亿立方米，占天然气消费量的比重约13%。

“十三五”期间，辽宁省认真贯彻党中央决策部署，深入贯彻落实习近平总书记关于东北、辽宁振兴发展的重要讲话和指示精神，深入推进“四个革命、一个合作”的能源安全新战略，能源供给保障能力不断提升，消费结构持续优化，体制改革稳步推进，技术创新能力和对外合作迈上新台阶，为经济社会持续健康发展提供坚实保障。原油开采保持稳定，由1037万吨提高到1049万吨。天然气产量稳中有升，从6.6亿立方米增加到7.37亿立方米。保障油气资源可靠供应。落实

增储上产实施方案，积极开发阜新地区、沈阳地区等区域油气资源，强化松辽盆地和渤海湾盆地油气基础地质调查和勘探，保障省内原油年产量稳定在1000万吨左右。全力突破油气勘探开发系列关键技术，有效提高单井产量和采收率。加大煤层气、页岩气、页岩油等非常规油气开发力度。稳步提升现有管道气供应能力，积极扩大上游气源供应。妥善应对市场形势变化，保持天然气产供储销衔接有序、供应稳定。

《辽宁省“十四五”能源发展规划》中提到保障油气资源可靠供应。落实增储上产实施方案，积极开发阜新地区、沈阳地区等区域油气资源，强化松辽盆地和渤海湾盆地油气基础地质调查和勘探，保障省内原油年产量稳定在1000万吨左右。全力突破油气勘探开发系列关键技术，有效提高单井产量和采收率。加大煤层气、页岩气、页岩油等非常规油气开发力度。稳步提升现有管道气供应能力，积极扩大上游气源供应。妥善应对市场形势变化，保持天然气产供储销衔接有序、供应稳定。

辽宁始终坚持把发展经济着力点放在实体经济上，加快工业振兴，推动能源业高质量发展，推进产业基础高级化、产业链现代化，培育壮大先进能源产业集群。油气开采作为国家能源战略产业中的重要组成部分，对推动辽宁能源产业高质量发展，加快集聚发展新动能，振兴辽宁区域经济起着重要作用。

## 二、专业建设总体目标

### （一）人才培养定位

油气智能开采技术专业对标《盘锦职业技术学院“十四五”发展规划》中办学定位，即围绕盘锦建设世界级石化及精细化工产业基地、国内领先能源装备制造产业基地，确定以“立足盘锦、辐射辽宁、面向全国、走向世界”的服务方向，以高等职业技术学历教育为重点，聚焦盘锦产业集群，培养高素质技术技能人才，对接国家战略能源产业中的石油产业，服务油气开采行业，面向辽宁省内国有油

田及油气三产和周边企业，培养了大批油气开采高素质技术技能人才，为辽宁能源经济建设和全方位振兴提供了智力支持和人才保障。

## （二）建设目标

牢记习近平总书记在给《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》批示，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向。在新时代以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局下，“服务发展”要求服务国民经济和地方区域经济高质量发展，服务顺应“促进就业”要求职业教育构建面向全民的终身学习体系，满足“高精尖缺”领域具有大国匠人精神的高素质技能人才需求。

将石油工程专业群建设成为办学特色鲜明、办学水平全面升级、内涵品质全面提升的卓越专业群，拓展人才培养视角，提升师资队伍水平，在省内具备一定的示范引领作用，校企共建产教融合的产业学院，加强三教改革，加大订单培养力度，优化课程体系，校企合作开发优质精品在线开放课程，推进未来复合型人才的培养。到2025年，以石油工程专业群为引领，油气智能开采技术专业建设成为培养模式领先、资源共享高效、数字化教学条件先进、师资队伍一流、培养质量优异、产教融合升级、区域竞争力一流的特色品牌专业。争取申报省级创新教学团队1个，省级数字油田技能培训示范基地1个，省级教学名师1人，专业带头人各2人，校企合作开发任务驱动活页式教材4本，申报省级精品在线开放课程2门，申报省级以上教学成果奖1项，省级教师教学能力大赛获三等奖以上2人次，扩建与完善石油工程共享实训基地3个，深度校企合作实习基地达到3个，健全社会服务功能，在产教融合基础上进行科学研究、技术指导、专业培训等，成为辽宁省内石油工程高职专业群建设权威，真正成为区域经济发展不可或缺的力量。

## （三）制定依据

为了全面适应教育强国、交通强国战略需求，加快推进油气智能开采技术专业高质量发展，根据国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4号）、《辽宁省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远

景目标纲要》、教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019]6号）、关于承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》任务（项目）的通知，教职成司函〔2020〕32号、辽宁省人民政府《关于印发辽宁省职业教育改革实施方案》的通知（辽政发[2020]8号）、《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》（辽政发〔2021〕2号）、辽宁省人民政府办公厅印发《数字辽宁发展规划(1.0版)》辽政办发[2020]27号、《深化新时代教育评价改革总体方案》、《国家职业教育改革实施方案》，立足于满足辽宁省经济社会建设发展和石油行业发展对高素质技术技能人才的需求，制定《盘锦职业技术学院油气智能开采技术专业发展规划》。

### 三、建设内容与实施举措

#### （一）以现代学徒制办学经验为抓手，构建“双元—三站—四阶段”的人才培养模式

以现代学徒制办学经验为抓手，将数字化油田生产素养、数字化技术能力、智能数据分析职业能力融入油气智能开采技术人才培养全过程，形成油田生产智能化、生产操作数字化教学平台，实现中国石油职业技能鉴定证书的职业技能等级标准与油气智能开采技术专业教学标准衔接融通的“书证融通”模式，实现油气智能开采技术专业课程体系的转型升级。

油气智能开采技术专业的建设，要顺应“互联网+人工智能”技术与产业的变革，更要培养出石油人那种“基础过硬、技能出众、苦干实干、”的好学徒。引入企业行业专家对于社会发展实时需求的把控，重塑油气智能开技术专业人才培养方案，建设体现出“双元”培育的“双元—三站—四阶段”现代学徒制的人才培养模式，“双元”也叫校企“双元融合”，即共同制定人才培养方案，共同开发课程与资源、共同组织教学实施，共同培养双导师队伍，共同建设校内外实训基地，共同开展质量监控与评价，落实校企双主体协同育人，实现人才培养成本



共担，成果共享；“三站”也叫“三站互动”，即形成一个理论教学区-技能培训区-企业实践区“三站互动”的现代学徒制培养格局；“四阶段”也叫“四阶段动态轮转”育人机制，即第一阶段（第1—2学期），便进行课堂理论教学-培训中心实训教学-企业实践的三站分段轮转，理论教学与集中实训有机结合，利用假期时间到企业进行实践，开始执行企业培训计划，植根学生的企业文化、职业素养与责任意识，第二阶段（第3—4学期），加大实训课程与企业实践的力度，着重培养学生的工匠精神，第三阶段（第5学期），以企业跟岗实践为主，校内集中实训为辅，进行取证等培训，第四阶段（第6学期）完全进行企业顶岗实习，改变僵化的培育机制，真正体现了工学交替原则。



图1、“双元—三站—四阶段”现代学徒制的人才培养模式

## （二）坚持“育人为本，德育为先”，突出“德技并修”人才培养特色

坚持立德树人，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全方位培育石油精神、工匠精神，实行德技并修，创新“三全育人”新格局。

开展“课程思政”教学改革专项研究，建设“课程思政”精品资源，达成价值塑造、能力培养、知识传授三位一体教学目标，建设具有职业教育特点的课程思政教育案例。

强化“通识+特质”的素质教育全方位落地，强化“思想道德、知识技能、职业品格、发展潜力”四个通识，突出“家国情怀、宽广视野、阳光心态、石油精神”四个特质，系统设计“认知引导、情感共鸣、行为塑造”三阶融合素质提升体系。



图2、石油工程系组织召开“讲道德、有品行”专题讨论会

通过思政教育铸魂、养成教育培基、专业教育赋能、劳动教育养德、优秀文化修身、职业生涯引领等不断完善“德技并修”人才的培养体系；通过在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，使学生具备政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与等方面的核心政治素养，强化“德技并修”人才培养意识；落实“党委统领、校院共管、分院主责、班级自建”四级管理模式，深层次推动企业文化元素进校园，对接行业优秀文化、对应企业职业要求，建立网格化管理服务模式，形成了“育人为本,德育为先”的育人特色。

### （三）校企双主体融合实施学徒制人才培养模式，突出育训结合培养特色

在订单定向培养经验基础上，总结经验，该专业建设过程中实现了校企紧密合作，协同育人。通过借鉴我校德国双元制本土化经验，不断深化现代学徒制改革，探索了“双元融合，三站互动，动态轮换”的人才培养模式，建立校企联合招生、联合培育、一体化育人的长效机制。校企“双元融合”，共同制定人才培养方案，共同开发课程与资源、共同组织教学实施，共同培养双导师队伍，共同

建设校内外实训基地，共同开展质量监控与评价，落实校企双主体协同育人，实现人才培养成本共担，成果共享。石油工程学院已经与盘锦中录油气技术服务有限公司、长城钻探工程有限公司录井公司、辽宁天意实业有限公司等分别建立了体现现代学徒制专业建设特色的“中录班”、“长城班”和“天意班”等学徒制订单班，改变了过去僵化的石油专业学生培育机制，实现了学生工学交替的培养。



图4、成立油气智能开采技术专业建设委员会并且教师与企业专家探讨人才培养方案

通过实施育训结合人才培养模式创新，达成了“毕业双证、技能多证”的人才培养目标，增强了学生职业适应能力、拓展能力和就业竞争力，达到入职即可上岗，快速缓解企业用工压力，提升了人力资源使用率；学生岗位胜任能力和职业发展能力强，企业和用人单位认可度高。

#### （四）基于现代学徒制模式，依据“三对接”关系构建专业课程体系

为适应辽宁经济转型升级需要，根据职业教育现代学徒制教育的企业、学校、

学生三者有机统一的“三对接”关系构建现代学徒制的油气开采技术专业课程体系，不断加强课程建设，优化课程结构、丰富课程资源、推动现代信息技术与教育教学的深度融合，全面提高课程教学质量，培养具有职业创新理念、开放进取精神、岗位实践能力、综合职业素养的高素质技术技能人才。



图5 “三对接”深度融合的人才培养模式

油气智能开采技术专业依托产教融合、校企协同育人平台，充分发挥校企合作优势，深化人才培养模式改革，强化学生职业综合素质和职业技能培养，针对采油工、井下作业工、钻井地质工等职业岗位，制定并实施专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”深度融合的人才培养方案。按照“校企联合、优势互补、产教互动、互利双赢”的原则，搭建了“教学、育人、就业、服务”一体化平台，深入进行教学改革，按照能力递进规律，借鉴项目教学理念，开发专业课程体系，从企业、学生需求出发开发专业课程，确立专业现代学徒制人才培养模式，将教学内容与实际工作融合、校内培养与企业培养融合、学生角色与员工角色融合。将课程内容按照岗位需求重新组合，根据岗位技能发展和学生能力发展规律确定顺序，搭建“基于油气开采工作过程”的课程体系；瞄准打造石油大国工匠高起点，按照“基础技能→岗位专项技能→岗位协同技能→岗位融合技能→岗位创新能力”延伸培养步骤，从多维度、多层次、多渠道推进高技能人才培养，开发模拟型学期教学项目，着重培养隐性能力和岗位

综合、协同作业、依托智能手段创新工作能力。

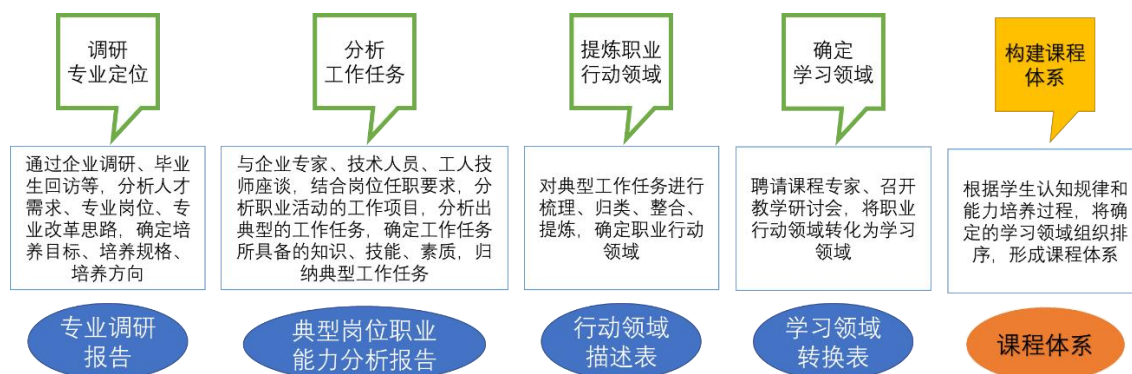


图 6 专业课程体系开发流程

### （五）深化“三教改革”，增强人才培养适应性

为了提升专业办学水平和人才培养质量，进一步增强专业的职业技术教育适应性、突出专业特色，必须将“三教”改革贯穿人才培养全过程；教师是教学改革的主体，是“三教”改革的关键。“教法改革”是“三教”改革的核心，教法改革的核心在于实施课堂变革，通过改革重建课堂教学生态、提高教学质量，以实现高素质技术技能人才的培养目标。

在疫情防控期间线上教学课程资源开发的基础上，深入开展精品资源共享课建设；参照石油行业职业标准，结合企业对学生职业能力和职业素质的要求，深入开展“三教”改革，优化以岗位能力培养为主线的课程体系。为在教学内容和人才技能培养等方面更适应现代化职业教育方向，提高课程资源建设水平，充分融合校企合作平台共建资源，加强优质教学资源的开发与共享，规划建设《钻井液配制与使用》等 7 门课程为校级精品在线开放课程；《综合录井》、《工程流体力学》等 2 门课程建成省级及以上精品在线开放课程；借助专业教学平台，运用数字化技术推动“课内课外+线上线下”混合式教学改革创新。落实“三教改革”，校企双元合作开发职业教育规划教材和“新型融媒体”教材，共建“数字化、立体化、多样化”教材体系，助力专业升级和数字化改造。

## （六）校企集聚资源，共建共营共享产教融合实训基地

油气智能开采技术专业依据石油行业和地方企业发展的需求，规划建设集学生技能培养、服务企业职工培训、科技研发服务、职业技能鉴定与技能大赛四位一体的多功能共享型实训基地。整合优化专业现有资源，建设由智慧油田实训中心、石油工程实训中心、采集输实训基地组成的“一基地两中心”产教融合校内实训基地和盘锦中录油气技术服务等校外实习基地，使实训基地功能系列化、管理智慧化、设备先进化、环境企业化、人员职业化。创新实训基地运营模式，实现校企共建共营共享。以基地建设提升专业办学水平，以企业培训促进校企合作共赢，以技能培训带动学生创新创业，以实训基地为依托践行行业标准和塑造学生的大国工匠精神。



图7，我院学院参加校外实训学习

### （七）坚持产教融合、双兼互聘，切实提高教师社会服务能力

油气智能开采技术专业将通过完善产学研合作机制，与对口企业紧密合作，充分发挥教学资源优势，积极探索教产研“多主体”专业建设、校企“双主体”人才培养、“双证书”制度推进等措施，全方位服务社会、服务行业企业，强化专业社会服务能力。利用专业教师丰富的专业理论和教学能力，面向多行业、多岗位开展多层次培训；利用教学团队的科研能力，解决企业生产中的技术难题和企业的技术改造和技术创新；依托校内实训基地，基于社区服务开展职业体验和职业启蒙教育；面向广大社会学习者开放信息化学习平台，建设优质继续教育网络课程，为终身学习者提供资源，整体提升专业服务社会能力和水平。

学院石油工程专业教师以主动适应社会、服务社会为导向，以提升教师实践教学能力和科研能力为目标，积极深入企业生产一线，通过课题研究、项目合作、专业培训等方式，与企业开展多维度、深层次的合作，取得了较好的经济效益和社会效益。

学院教师与盘锦中录油气技术服务有限公司通过“双兼互聘、内外联培”的方式，充分发挥企业教师工作站的作用，以“专业名师”的引领和“专业大师”的带动，形成了“能工巧匠+专兼互动”的师资共同体，共同开展技术攻关、项目开发、员工培训等工作。学院赵志明、高文阳两位老师在企业“泥岩岩石热解分析标准物质”研制项目中，承担了技术路线制定、标准物质的制备、数据处理、样品检验等工作。特别是在标准物质的研制起到关键作用，累计产生经济效益达100万元以上。

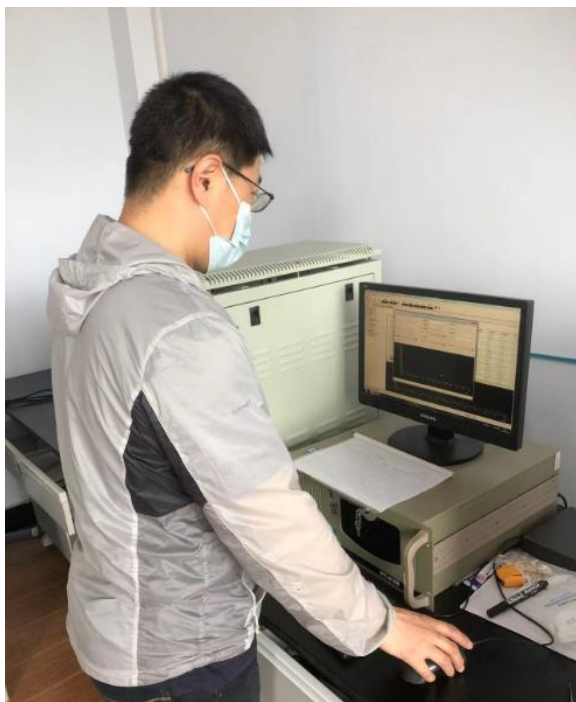


图8 我院教师参加企业研发工作

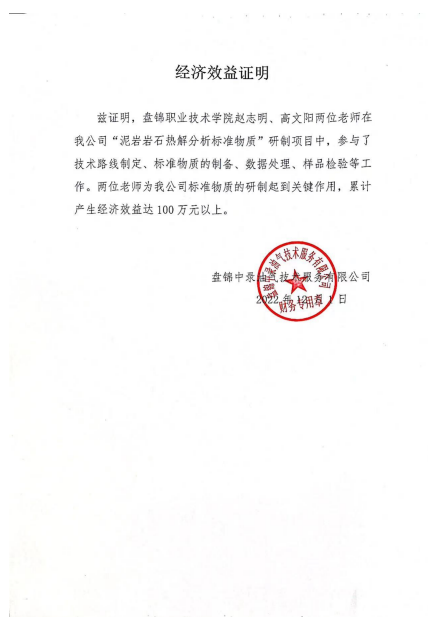


图9经济效益证明

同时，教师还面向该企业开展了团队意识、岗位专业技能、岗位安全知识等内容的培训，累计达300人次/年。教师专业能力得到企业的认可和信赖，取得了较好的社会美誉度。与此同时，教师还将行业前沿的技术信息或职业技能融入教学中，更好地将职业技能标准与课程教学内容进行对接，使学生从教师的社会服务实践中获得裨益。



图9我院教师为企业员工培训



## （八）建立健全保障机制，促进专业可持续发展

健全“学校—专业群—专业”校企合作工作机制，依托专业建设委员会，对接企业，制定人才培养方案修订机制，服务产业转型升级、紧跟技术进步、匹配新技术发展，校企联合修订人才培养方案，形成校企良性互动，推进专业建设升级；创新产教协同育人机制，全面推广现代学徒制；对照专业建设标准从不同维度，全面开展教学诊断与改进工作，促使专业不断提升专业人才培养质量，保障专业高质量可持续发展。通过推进学校和专业内部质量保证体系诊断与改进工作，构建了“五横五纵一平台”的内部质量保证体系。



图 10 五横五纵一平台体系总架构图

## （九）专业人才培养定位突出行业特色和岗位需求

油气智能开采技术专业服务辽宁石油行业，面向采油等岗位群，精准对接产业岗位需求，培养采油、井下作业、钻井地质关键岗位紧缺复合型人才。

油气智能开采技术将通过现代学徒制人才培养模式改革创新，实现人才培养与机务运输生产过程同步，提高学生的岗位适应能力和岗位创新能力；继续注重加强学生实作技能的培养，根据产业转型升级对职业标准提出的新要求，及时将职业标准融入到课程标准，将岗位能力融入到课程内容的设计中。结合各专业岗位工作任务，引入石油行业企业的新技术、新标准、新设备、新工艺、新知识，

充分利用现代化的教学方法与手段完成教学；在课程教学中有机融入“课程思政”内容，教育引导树立正确的人生观和价值观，实现育人的根本目标；毕业生合格率达到 98%以上。

通过组织开展职业技能鉴定专项辅导和职业技能竞赛活动等，使学生职业技能鉴定合格率达到 90%以上。实施学历教育与职业技能教育的融合、教学标准与职业技能标准的融合，深化校企合作，对接职业标准，实现“毕业双证、技能多证”。

油气智能开采技术专业毕业生综合素质高、动手能力强、适应性强、安心一线岗位、踏实肯干。在专业知识积累、实践动手及解决问题能力等方面具有较大优势。多年来，毕业生满意度、家长满意度一直保持在 100%，用人单位满意度一直为 99.8%以上。近三年就业率均在 98%以上、其中对口就业率 99.5%以上。

表 1 油气智能开采技术专业近三年就业率

年份	油气开采技术专业就业率
2020	97.96%
2021	100%
2022	98.11%

#### （十）围绕石油专业特色，开展丰富的第二课堂

紧密围绕以强化大学生综合素质拓展为核心的第二课堂教育的理论与实践研究，重视学生科技创新能力的培养，践行“教学做”的一体化。全面开展了形式多样、内容丰富、成效显著的各项实践活动，近三年，参加各类社团10余个，参加各类活动超过200人次，成效显著。指导和鼓励学生进行创新设计，数学建模、申请国家实用新型专利，以及支持学生参与课外工作坊活动，组织学生在校内开展各种形式的技能竞赛及学术活动，始终把培育浓厚的学术氛围作为提高教学质量和培养学生创新意识、创新精神及创新能力的重要措施。



图11 我院学生参见数学建模大赛获全国二等奖

## 四、专业建设成效

### (一) 专业建设成果显著

近五年来以学院国家示范校专业群、高水平专业群、辽宁省高水平现代化高等职业院校、高水平特色专业群建设的要求，以立德树人为根本，以服务辽沈地区区域经济发展为宗旨，以促进就业为导向，油气智能开采技术专业完成辽宁省职业改革发展示范专业建设、辽宁省“高水平”特色专业建设以及辽宁省现代学徒制示范性专业的建设。

油气开采技术专业教学团队成员共获得辽宁省职业院校信息化教学大赛二等奖 1 项，石油化工行业微课大赛二等奖1项、三等奖一项；指导学生参加石油化工行业学生技能大赛二等奖1项，三等奖1项。

校企合作开发教材 6 部；完成了《采油工程》、《石油地质》、《油层物理》、《井下作业》、《钻井作业》、《矿场石油机械使用与维护》等六门课程的精品资源共享课建设并评选为校级精品程。

## （二）社会服务有提升

近三年，学院赵志明、高文阳两位老师在企业“泥岩岩石热解分析标准物质”研制项目中，承担了技术路线制定、标准物质的制备、数据处理、样品检验等工作。特别是在标准物质的研制起到关键作用，累计产生经济效益达100万元以上。同时，教师还面向该企业开展了团队意识、岗位专业技能、岗位安全知识等内容的培训，累计达300人次/年。教师专业能力得到企业的认可和信赖，取得了较好的社会美誉度。与此同时，教师还将行业前沿的技术信息或职业技能融入教学中，更好地将职业技能标准与课程教学内容进行对接，使学生从教师的社会服务实践中获得裨益。

## 五、专业自评结果

### （一）依据定性指标自评星级

表 2 自评星级一览表

一级指标	二级指标	自评星级
1. 专业顶层设计	1.1 专业发展规划	★★★★★
	1.2 专业人才培养特色	★★★★★
	1.3 专业培养方案	★★★★★
2. 质量保障与持续改进	2.1 教学管理制度	★★★★★
	2.2 质量保障与改进机制	★★★★★
	2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	★★★★★
	2.4 专业教学持续改进效果	★★★★★
3. “三教”改革	3.1 教师改革	★★★★★
	3.2 教材改革	★★★★★

	3.3 教法改革	★★★★★
4. 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	★★★★★
	4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	★★★★★
5. 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合度	★★★★★
	5.2 专业在辽招生、就业情况	★★★★★
	5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	★★★★★
	5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	★★★★★

## （二）专业自评等级

对照辽宁省星级专业评估标准，对16条评价指标中逐条分析专业建设现状，认真梳理本专业的建设成效，对比标准查找专业建设不足。根据总体建设情况自评结论如下：

盘锦职业技术学院油气智能开采技术专业作为兴辽卓越专业群A类项目石油化工专业群重点建设专业、辽宁省第二批现代学徒制试点专业、辽宁省职业教育教学改革示范校重点建设专业和辽宁省石油化工高水平专业群重点建设专业、辽宁省第二批现代学徒制示范专业，在专业群建设中将发挥示范引领作用，带动学校和专业群内其他专业更好的建设与发展。在油气智能开采技术专业领域已经达到行业领先、省内一流水平。综合上述各种成效，本专业建设总体自评等级为五星。